

Vezetői program

A vezetői program jogszabályi háttere

Az intézményvezetésre vonatkozó vezetési programomat az alábbi jogszabályokra, intézményi dokumentumokra építve állítottam össze:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 2012. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi törvény módosításáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992 évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 363/2012. (XII.12.) Kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2012. évi CXXIV törvénnyel módosított 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről, a gyámügyi igazgatásról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
 - A Pestszentlőrinci Robogó Óvoda hatályos Alapító Okirata
 - A Pestszentlőrinci Robogó Óvoda Pedagógiai Programja
 - A Pestszentlőrinci Robogó Óvoda SZMSZ-e
 - A Pestszentlőrinci Robogó Óvoda utolsó beszámolója és munkaterve
 - Tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei

1.Bevezetés

Vezetői pályázatomat a hatályos jogszabályok és az óvoda Pedagógiai Programja határozta meg, **tekintettel arra, hogy az intézmény számára is meghatározó ez a dokumentum célok, feladatok, szakmai irányvonal tekintetében.**

Pályázatom tartalmi kialakításában meghatározó az a tény, hogy a pedagógus-életpálya modell működtetése napjainkban zajlik, még mindig kihívások elé állítva a pedagógus társadalmat. A pedagógusok egyre bővülő körének van lehetősége arra, hogy e-portfólióban bemutathassa szakmai munkásságát, és minősítési eljárásban, pedagógiai szakmai ellenőrzésben vegyen részt.

A jogszabályi változások megkövetelik az újfajta gondolkodást a köznevelési intézményekben. A tartalmi változások, a pedagógus kompetenciáknak megfelelés a pedagógusok felkészülését, tervező és gyakorlati munkájának újragondolását igényli.

Óvodavezetői pályázatomat az alábbi gondolatokra építem:

- **A gyerekek mindenk feletti érdekeinek képviselője.** A gyermeki jogok tiszteletben tartása.
- Fontosnak tartom **az intézmény eddigi eredményeinek, sikereinek az elismerését,** a jól működő gyakorlat **továbbvitelét,** a megkezdett munka folytatását.
- Lényegesnek tartom, hogy az óvoda **a fenntartó és a szülők közössége által is elismert gyakorlatát,** az általuk elismert arcukat őrizze meg.
- Alapvető fontosságú a jó hangulatú, csapatban gondolkodó, és tevékenykedő **dolgozói közösség** kialakítása, működtetése.
- **Segíteni kívánom a pedagógus kollégák szakmai fejlődését.** A pedagógusok szakmai önmegvalósítási lehetőségeinek, és **egyéni szakmai törekvéseinek** támogatását, az egymástól való tanulás gyakorlatának megvalósítását fontosnak tartom.
- A közös cél elérése érdekében a kollégák közös pedagógiai értékrendjének, együttgondolkodásának kialakítása, a **csapatszellem erősítése** is feladatom.
- **Az emberi méltóság tiszteletben tartása.**
- **Az igények és az érdekek** dinamikus egységbe szervezése a partnereink vonatkozásában.

2.Szakmai helyzetelemzés

A helyzetelemzést a Robogó Óvodában történt látogatások, az ott kapott tájékoztatás, valamint az óvoda honlapján fellelhető és a helyszínen megtekintett dokumentumok alapján készítettem el.

A Robogó Óvoda lakótelepi, társasházi környezetben helyezkedik el Budapest Főváros XVIII. kerülete, az egyik legdinamikusabban fejlődő kerület, Pestszentlőrinc Havanna Lakótelepének a szívében.

2.1.Az óvoda feladatai az Alapító Okirat alapján:

Robogó Óvoda 1181 Budapest, Kondor Béla stny. 12-14.

Hrsz. 151159/17.

Maximális tanulólétszám: 178 fő

Kormányzati funkciószám és kormányzati funkció:

| | |
|--------|--|
| 091110 | <i>Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai</i> |
| 091120 | <i>SNI igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladata</i> |
| 091140 | <i>Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai</i> |
| 096015 | <i>Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben</i> |
| 096025 | <i>Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben</i> |

Gazdálkodással összefüggő jogosítványok

A költségvetési szerv gazdasági szervezettel nem rendelkező költségvetési szerv, a gazdasági szervezet jogkörébe utalt feladatokat Budapest Főváros XVIII. kerület Gazdasági Ellátó Szolgálat látja el, az AHT végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Kormányrendelet 9§ (5) bek. pontja alapján.

2.2.Az óvoda személyi-tárgyi erőforrásai

Az óvoda 6 gyermekcsoportban 178 fő férőhellyel rendelkezik. A Robogó Óvoda fogadja a körzethatáron belülről érkezett gyermekeken túl, a kerületben élő, sajátos nevelési igényű, mozgáskorlátozott gyermekeket, valamint a diabéteszes gyermekeket is.

A 2016/17-es nevelési év **létszámadatai:**

| | | |
|---------------------------|--------|----------------|
| 1.Helikopter csoport | 20fő, | ebből 1 fő SNI |
| 2.Mozdony csoport | 19 fő, | ebből 1 fő SNI |
| 3.Tengeralattjáró csoport | 21 fő | |
| 4.Repülő csoport | 19 fő, | ebből 2 fő SNI |
| 5.Autó csoport | 21 fő, | ebből 2 fő SNI |
| 6.Vitorlás hajó csoport | 18 fő, | ebből 2 fő SNI |

A Szakértő-, és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményével rendelkező gyermekek számára a feltételek biztosítottak. Az óvoda minden helyisége és bejárata akadálymentesítettek, a feladat ellátásához folytonosan bővülő minőségi eszközparkkal rendelkezik. Az udvari tevékenységeket KRESZ park teszi gazdagabbá.

A csoportszobák jól felszereltek, esztétikusak, a tevékenységeknek megfelelően alakíthatók. Az óvoda játszóudvara jól felszerelt, mérete, környezeti adottságai is igen jók. A gyermekek számára a szabadban történő mozgásra, mozgásfejlesztésre nagyon jó lehetőséget biztosít. 2016. áprilisától az óvoda a Magyar Futball akadémia hivatalos partnere a Bozsik Program révén.

Az óvodai melegítő konyha felszereltsége is jó, alkalmas a megfelelő munkavégzésre, az étel fogadására, az élelmezés lebonyolítására.

A gyermekek nevelésének kapcsolatos feladatokat 13 fő óvónő és 10 fő dajka (ebből 2 fő konyhás dajka) látja el. Munkájukat segíti 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gondozónő, 1 fő óvodatitkár, 1 fő takarító és 1 fő kertész. Az óvoda alkalmazotti létszáma összesen 28 fő.

A felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok közül többen **szakvizsgát szereztek:**

- 1 fő közoktatási vezető
- 1 fő vezető óvodapedagógus
- 1 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő gyógy-testnevelő
- 1 fő minőségbiztosítás
- 1 fő gyermekvédelem szakterületen.

Az óvodai nevelőmunkáját, a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását **speciális végzettségű utazó szakemberek** segítik:

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| Logopédus (SOFI) | heti 2 alkalommal |
| Konduktor (EGYMI) | heti 2 alkalommal |
| Fejlesztő pedagógus (EGYMI) | heti 2 alkalommal |
| Pszichológus | heti 1 alkalommal |
| Fejlesztő pedagógus (SOFI) | heti 1 alkalommal |
| Fejlesztő pedagógus (Gyermekjóléti) | heti 1 alkalommal |
| Gyógy-testnevelő | heti 2 alkalommal |
| Judo oktató | heti 2 alkalommal |
| Kutyaterapeuta | heti 1 alkalommal |

Az óvodában ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások, melyeket a fenntartó biztosít:

- Speciális fejlesztő foglalkozások: logopédia, fejlesztőpedagógiai foglalkozás, gyógytestnevelés, pszichológiai terápia, konduktív foglalkozás
- Az óvoda létesítményeinek, eszközeinek használata az ingyenes szolgáltatások igénybevételehez.
- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyelete
- Szülői igény alapján vallásoktatás megszervezése
- Évi egy kirándulás és egy bábelőadás

- Évi két családi kézműves foglalkozás
- Judo oktatás
- Kutyás terápia

Az **iskolába járó sérült gyermekek számára** az óvoda lehetőséget biztosít a további fejlesztésre, a jól felszerelt fejlesztő szoba és eszközpark használatára. A konduktor ezeket a gyermekeket délután fejleszt, az óvodai napirendhez igazodva.

A **Judo edzés** és a kutyás terápia 2015. szeptember 1-től a fenntartó által biztosított elérhető kiegészítő mozgáslehetőség minden óvodába járó gyermek számára. A mozgássérült gyermekek számára a csoportos alkalmakon túlmenően, kiscsoportos SNI judo foglalkozást is tart a szakedző. A judo mozgásfejlesztő hatásain túl fontosnak tartom megemlíteni az edzéseken kialakuló mester és tanítvány viszonyt, amely a feltétlen tiszteleten alapuló kapcsolatot, a férfi szerepmintát, amely különösen fontos a csonka családban élő gyermekek számára, hisz sokukat kizárólag nők nevelnek. A küzdősportok esetében nem kérdés a fegyelem, amely itt szinonim a figyelemmel, amely képesség segíti a mozgásfejlődést és a tanulási képességek kialakulását.

A **kutyás terápia** foglalkozások érzelmi síkon egészítik ki a mozgásfejlesztést. A terápiás kutya sokoldalú hatást fejt ki a gyermekek fejlesztésében, mint személyiségfejlesztő tényező, hatással van a gyermekek szociális-, és érzelmi fejlődésére, elősegíti a társas kapcsolatok alakulását. Hozzájárul a biztonságérzet, empátia, önbizalom fejlődéséhez.

A kutyás foglalkozásokon alkalmazható fejlesztés fő területei:

- alapmozgások és egyensúlyérzék fejlesztése
- testtudat kialakítása
- téri tájékozódás fejlesztése
- finommotorika fejlesztése
- megismerő funkciók (érezékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, szociális készségek, beszéd) fejlesztése

A mozgássérült gyermekek számára a csoportos alkalmakon túlmenően, kiscsoportos SNI foglalkozásokra is sor kerül.

A **diabeteszes gyermekek** esetében a legfőbb feladat az egészségügyi állapot és a terhelhetőség folyamatos figyelemmel kísérése. Ezt segíti a fenntartó által biztosított gondozónő, aki a szükséges vércukormérést és az inzulinadagolást végzi, a gyermekek étkeztetését biztosítja. Nagy figyelmet fordít ezek megfelelő időpontban történő végzésére.

A Robogó Óvoda „Szívvel-Lélekkel” **Pedagógiai Programjának** az utolsó módosítását 2015-ben fogadták el.

A Program az Alapprogramban meghatározott értékekre épül, tartalmában megfeleltethető. Meghatározó elemei között megemlítendő az óvodapedagógusok felkészültsége és elkötelezettsége.

Az óvodás korban a semmivel sem helyettesíthető játékot fő tevékenységnek, a nevelés, fejlesztés fő eszközének tekinti.

Nagy hangsúlyt helyez a Program az óvodai tevékenységek egységére, a komplexitás megvalósítására, a napirendre.

A módszereket az óvodapedagógusok a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, képességeinek megfelelően választják meg.

Megjelenik a családi nevelés elsődleges fontossága, meghatározó szerepe, amelyet kiegészít az óvodai nevelés.

Az SNI gyermekek ellátását külön fejezet nem tartalmazza, a Program szövegében több helyen utalásként megjelenik.

Integrált nevelés az óvodában

Az **integrálás** az óvodai élet során egyre hangsúlyosabb szerepet kap. A normál fejlődési ütemtől eltérő, vagy valamely fejlődési nehézséggel küzdő gyermekek normál óvodai környezetben történő együttnevelését értjük ez alatt. Az integrálás szükségességét az is indokolja, hogy évről-évre egyre emelkedik a sajátos nevelési igényű gyermek száma. Közülük azok a gyermekek integrálhatók, akik szakemberek véleménye alapján alkalmasak arra, hogy óvodai közösségbe járjanak és ilyen keretek között fejlesztésük megvalósítható.

Integrálás alatt az együttnevelést, az együttlétet, de ezen túlmenően a közös, együttes tevékenységeket is értjük. Ezek a feladatok tudatos, átgondolt tervező munkát igényelnek az óvodapedagógus részéről.

- Alapvető fontosságú az elfogadó, befogadó attitűd kialakítása a nevelési folyamat minden résztvevője részéről.
- Minden dolgozónak ismernie kell a sajátos nevelési igény jellemzőit, a segítség általános módozatait, valamint az adott gyermek állapotának sajátosságait.
- Napi szakmai kapcsolatot és konzultációt kell tartani mindazoknak a személyeknek, akik a gyermek nevelésében, fejlesztésében részt vesznek.
- Minden óvodai dolgozónak feladata és felelőssége, hogy lelkiismeretes munkavégzésével hozzájáruljon ahhoz, hogy az SNI-s gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott, támogató óvodai környezetben, az egyenlő hozzáférés biztosításával részesüljenek egészséges társaikkal azonos módon a színvonalas óvodai nevelésben.

Munkaközösség működése

Az óvodában szakmai **munkaközösség** működik 6 fő óvodapedagógus részvételével. A munkaközösség aktívan veszi ki a részét a szakmai feladatok megoldásában, egyes területek részletes kidolgozásában. Az elmúlt nevelési évben az alábbi feladatokat valósították meg:

- Aktívan bekapcsolódtak a pedagógus értékelési csoport munkájába.
- Felvállalták az udvari játék szokás-, és szabályrendszerének a kidolgozását.
- Óvodai módszertani segédanyag kidolgozását kezdték el, ünnepi vers és mesetár témában, amelynek gyűjtése folyamatban van.
- Részt vesznek a közösségi élet fejlesztésében, az óvoda-család kapcsolatrendszerének bővítését célzó programlehetőségek, és a kapcsolattartás rendszerének kidolgozásában.

A pedagógus értékelési csoport felállt és megkezdte a munkáját. Az elmúlt időszakban 2 fő óvodapedagógus önértékelését valósították meg. 2 fő óvodapedagógus, Pedagógus II. fokozatba történő minősítése történt meg. 3 fő óvodapedagógus pedig, aki a feltöltött portfóliója alapján ideiglenesen megkapta a Pedagógus II. fokozatot, eljárás nélküli véglegesítést nyert.

A nevelőtestület az előző évben a tematikus ellenőrzés témakörében az „SNI gyermekek fejlesztésének összehangolása az óvodapedagógus, utazó szakemberek és csoportos dajkák között”. Amely téma feldolgozását jelen nevelési évben is, kiemelt témaként folytatják.

Az elmúlt évben megvalósult pedagógus-továbbképzések:

- 1 fő óvodapedagógus a Néptánc tanfolyam első évfolyamát végezte el.

- 4 fő dajka vett részt a dajka konferencián
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens képzésen vesz részt.

2.3. Gyermekvédelmi munka

Az óvodába járó gyermekek közül meglehetősen sokan igényelnek gyermekvédelmi szempontból is nagyobb figyelmet. Meghatározó a kedvezőtlen családi háttér, ami pedagógiai szempontból gazdasági, társadalmi és kulturális sajátosságokat jelöl. Ezek a tényezők hátráltatóan hathatnak a tanulmányi előmenetelre, a sikerességre.

Meg kell említeni, hogy a Havanna lakótelepen egy kedvező folyamat indult el, ami az óvodában jól érzékelhető, hogy a korábban munkanélküli szülők egyre inkább találnak maguknak munkát, ami segíti a gyermekeket a hátrányos helyzetből történő kilábalásban.

Az óvodapedagógusok kompetenciáján sok esetben túlmutat a gyermekeknél sokszor másodlagosan megmutatkozó probléma.

Az óvodapszichológusi hálózat kialakítása és működtetése nagyon komoly előrelépést jelent a különféle problémákkal küzdő gyermekek megsegítésében.

Az óvoda rendszeresen fogad gondozásba vett gyermekeket a **Gyermekek Átmeneti Otthonából**. Ezek a gyermekek legfeljebb három hónapig maradhatnak az otthonban, olykor édesanyjukkal, így az óvodai elhelyezésük is erre az időre szól.

Minden óvodapedagógus feladata, hogy segítse ezeknek a gyerekeknek a zökkenőmentes beilleszkedését az óvodai életbe, lehetőség szerint biztosítsa a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai életet.

Jelen nevelési évben a gyermekvédelmi munkát az alábbi szám adatok határozzák meg

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Hátrányos helyzetű gyermek | 47 fő |
| Halmozottan hátrányos helyzetű | 2 fő |
| Veszélyeztetett | 8 fő |
| Logopédiai fejlesztésben részesül | 16 fő |
| Gyógytestnevelésre jár | 37 fő |

A gyermekek döntő többsége **térítési díj kedvezményben részesül** (ingyenes).

114 gyermekből 100 fő ingyenes

Gyermekvédelmi feladatokat minden óvodapedagógus ellát a saját csoportjában. Munkájukat a Gyermekvédelmi felelős koordinálja.

Fontos feladatunk a gyermekek jogainak, a gyermekek mindenek feletti érdekének az érvényre juttatása, a rendszeres óvodába járás biztosítása.

A gyermekek érdekében külső szakemberek bevonása és jelzőrendszer működtetése a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámhivatal felé. Nevelési problémákat pedig a Nevelési Tanácsadó felé jelezzük.

2.4. Az elmúlt időszakban megvalósult fejlesztések

Az óvoda csoportszobái és a játszóudvar jól felszerelt, az SNI fejlesztéshez szükséges eszközpark kialakult. Az eszközállomány elhasználódás miatti pótlására és új szükségletek jelentkezése (új gyermek speciális igénye) miatti bővítésre azonban folyamatosan szükség van. A mozgásfejlesztő szoba eszközállományának bővítése folyamatosan történik a konduktor javaslatát figyelembe véve. Az eszközbeszerzés, eszközbővítés a fenntartó támogatásával tervszerűen meg is valósult az elmúlt években. Az óvodában működő alapítvány saját lehetőségeivel a fenntartói forrásokat egészítette ki.

- A mozgásfejlesztő szoba eszközállománya speciális eszközökkel bővült.
- AYRES terápiás állvány került felszerelésre, amely új, a megszokottól eltérő fejlesztési lehetőségeket biztosít a gyermekek számára.
- A tornaterem eszközállománya bővült.
- A csoportszobák játékszerei, játékeszközei pótlásra kerültek és bővültek.
- Két csoportszoba beépített szekrényeinek a teljes cseréje megtörtént.
- Az udvari játékok karbantartása megtörtént.
- Az óvodai szakkönyvállomány bővült.
- A csoportban a gyermekkönyvek folyamatosan bővülnek
- Informatikai eszközök (3 db) laptop beszerzése történt
- Az elmúlt évben megvalósult két csoportszoba festése.
- Az udvari KRESZ pálya burkolatának újrafestése, az aszfalt javítása, a KRESZ pálya meghosszabbítása megtörtént.
- Megvalósult a kerítés magasítása labdavédő hálózattal.
- A konyhában és a tornateremben almatúra csere történt
- A mozgásfejlesztő szoba felújításra került
- A felnőtt mosdó felújításra került
- Az épület külső fém részeit lefestették

A fenti felsorolás is jól mutatja, hogy az óvodafolyamatosan szépül, megújul és eszközökben is bővül.

A Robogó Óvoda Pedagógiai Programjára, a humán és tárgyi erőforrásokra, a kialakult óvodai gyakorlatra, mint helyzetelemzésre az alábbi fejlesztési elképzeléseket építem.

3.Vezetői hitvallásom

„Csak boldog gyermekekből lehet boldog felnőtt,
csak boldog felnőttekből lehet boldog ország.
E boldogság kulcsa pedig a pedagógusok kezében van.”

(Kodály Zoltán)

- Gyermeket **okosan, jól nevelni** csak olyan összetartó, egymást segítő felnőtt közösség tud, amelyben a vezetők és a kollégák irányában is **él a bizalom, a tisztelet, a felelősségvállalás. Ahol a nyugodt, derűs, demokratikus légkör** az alkalmazotti közösséget is jellemzi.
- Az óvoda továbbiakban is folyamatosan magas szakmai színvonalon történő működtetéséhez nemcsak az óvodapedagógusok folyamatos szakmai megújulására van szükség, nemcsak arra, hogy a vezető támogassa az önképzést és a belső, külső továbbképzéseket, támogassa a kialakult jó gyakorlatok elterjesztését, hanem a **partnerközpontú szemléletre** is. Kiemelt feladatként kezelem a fenntartói, szülői, alkalmazotti, gyermeki elvárások megismerését, a **partneri elégedettség növelését**.
- A törvényesség talaján állva törekszem a **jól szabályozott, munkakörnyezet** kialakítására, működtetésére, amelyben minden dolgozónak megvan a helye, a biztonságérzete, amelyben **mindenki pontosan tudja a feladatát, hatáskörét**. Ugyanakkor építek a **kollégák kreatív ötleteire**, újító, jobbító szándékú javaslataira.
- Arra törekszem, hogy **egyenletesen osszam el a feladatokat**, és minden lehetőséget megragadok arra, hogy a kiemelkedő teljesítményt nyújtó kollégákat **elismerjem**.

4.Fő céljaim

- A Pestszentlőrinci Robogó Óvodában működő csoportok biztosítsák növendékeik számára az **önfelelt, boldog gyermekkort**.
- Az óvoda Pedagógiai Programjának **céljai, alapelvei** a mindennapok során **maradéktalanul megvalósuljanak**.
- **Minden egyes gyermekre egyénileg odafigyelő, optimális nevelő környezet** jöjjön létre, ahol a pedagógusok magas színvonalú szakmai tudása, felkészültsége, a pedagógushivatás iránti elkötelezettsége a szülők számára is garanciát jelent.
- Az SNI-s, diabeteszes gyermekek befogadása, tervszerű **integrált nevelése**, az Irányelveknek megfelelően, és a konduktorok fejlesztési javaslatai alapján.
- Használjuk ki a kerület **gyönyörű természeti környezetét** az **egészséges életmód** jó szokásainak megismertetése, a **mozgás** megszerettetése és **természettudatos nevelés** megalapozása során.

- A **népi hagyományok** megőrzése, ápolása, jeles napokhoz kapcsolódó népi játékok tevékenységek felelevenítése.
- A tágabb környezet megismertetése, a lokálpatriotizmus, a lakóhelyhez, kerülethez tartozás érzésének kialakítása, a **hazaszeretet** megalapozása.
- Sikeresen alakítsuk ki a gyermekekben azokat a képességeket, amelyek **alkalmassá teszik őket az iskolakezdésre**. Az óvodai nevelés eszközeit felhasználva igyekezzünk megkönnyíteni az óvoda-iskola közötti átmenet nehézségeit.
- Nevelőmunkánkat építsük **a korábban kialakult, bevált gyakorlatokra, programokra**. Továbbra is legyen hangsúlyos a közlekedésre nevelés, kerüljön megrendezésre a Robogó hét stb.
- Fontosnak tartom a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség vonatkozásában a **szervezetfejlesztés működtetését**, azaz olyan **kirándulások, egyéb programok, ünnepek** szervezését, amelyek segítik a **jó munkahelyi légkör** erősítését, a jó kollegiális és baráti kapcsolatok kialakítását, erősítését.
- Középtávon érjük el azt, hogy a Pestszentlőrinci Robogó Óvoda **a kerület közkedvelt, szívesen választott és elismert gyermekintézménye legyen**.

Az aktuális pedagógiai változásoknak megfelelően az óvodavezetői programom gerincét az a struktúra adja, amely a tanfelügyeleti ellenőrzés és a vezetői önértékelés területeit.

(A Tempus Közalapítvány által koordinált, az Európai Bizottság által támogatott International Co-operation for School Leadership Nemzetközi együttműködés az intézményvezetésért című projekt keretében kidolgozott intézményvezetői kompetenciák keretrendszer, melyek a Central5 alapján kerültek definiálásra, értelmezésre)

A köznevelés fejlesztési koncepció legfőbb célja is az, amit az óvoda céljául én is kitűzök, hogy **az óvoda növendékei, az óvodás gyermekek egyenletesen magas szakmai színvonalú nevelést kapjanak minden óvodai csoportban óvodai életük teljes ideje alatt, elősegítve a leoptimalisabb fejlődésüket, a fenntartó, a szülők, pedagógusok, egyéb partnerek legteljesebb megelégedésére**.

5.Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseim 2017-2022

5.1.Jövőképem

Olyan jó szervezett intézmény működtetése, amelynek **középpontjában a gyermek áll**. Ahol a **befogadó attitűd** természetes, ahol a gyermeket érzelmi biztonságot nyújtó otthonos légkör veszi körül.

Amely szakmai munkája során az **esélyegyenlőség biztosításával** is lehetőséget ad minden egyes gyermek számára arra, hogy szükségletei szerint, **egyéni ütemben, képességei szerint fejlődjön**, optimális fejlődéséhez szükség szerint igénybe vehesse a **szakemberek** segítségét is.

Ahol **innovatív, alkotó környezetben** a pedagógusok szívesen dolgoznak, és ahol a már kialakult erősségek és bevált pedagógiai módszerek, eljárások, gyakorlatok a **tudásmegosztás** által intézményi erősségekké válhatnak.

Olyan nevelőtestület kialakítása, amelyben a jól felkészült **pedagógusok sikeresen felelnek meg** az önértékelésen, a szakmai ellenőrzéseken és a minősítési eljárásokon, amelyhez a vezetőtől minden segítséget megkapnak.

Olyan óvoda kialakítása, vezetése, amelyet **partnereink „a kerület legjobb óvodái” közé sorolnak**.

5.2.Feladataim

5.2.1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ❖ A nevelőtestület aktív részvételével szakmai feladatomban tekintem a tagintézmény nevelőtestülete egységes **pedagógiai szemléletének erősítését**. Sort kívánok keríteni az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Robogó Óvoda Pedagógiai Programja, a Pedagógus kompetenciák és a pedagógusokkal szembeni elvárások közös értelmezésére, feldolgozására, a belőlük történő gyakorlati konzekvenciák levonására, a tudásmegosztás működtetésére. Ez a feladat feltételezi a szakmai párbeszédet, a nevelőtestület közös munkáját, a team munka kialakítását, a vitakultúra fejlődését. S mint ilyen első lépést jelent **a szervezeti kultúra fejlődése**, valamint **a tanuló szervezet kialakítása** felé vezető úton.
 - A közös szakmai munka tartalmazza annak a biztosítékát, hogy alapja legyen a folyamatosan fejlődő minőségű munkavégzésnek, amely a gyermeki fejlődési eredményekben mérhető módon is megmutatkozik. Biztosítania kell továbbá azt is, hogy a pedagógiai program alapján készített nevelési, tanulási tervek minden óvadás gyermek igényét kielégítsék, beleértve a különleges bánásmódot igénylő gyermekek sajátos igényeit is.
 - A pedagógus önértékelési rendszer egyszerűsítése, az önértékelés egyes részfeladatainak beépítése a tanév rutinjába, az ellenőrzési tervbe, annak érdekében, hogy az ezzel járó feladatok a legkevesebb energia befektetéssel megvalósíthatóak legyenek, ne terjedjenek túl az elvárásokon.

- ❖ A Nevelőtestülettel közösen kell feldolgoznunk a **nevelőmunka, a gyermekek értékelésének alapelveit**, melynek alapján a jogszabályban meghatározott tartamú Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció **alkalmazásának** segítségével fejleszthetjük annak a gyakorlatát, ahogyan a **fejlesztő célú visszajelzések beépülnek a pedagógiai gyakorlatba, az óvoda pedagógiai kultúrájába.**
 - A folyamat során kialakul a pedagógusoknak az a képessége, hogy tudjanak reflektálni saját pedagógiai gyakorlatukra, s ez a tervező munkájukban is tükröződjön, továbbá segítse őket az önértékelések, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések alkalmával.
 - Fenntartói elvárásoknak való megfelelés garantálása.
 - Nyugodt, családias, partnerközpontú óvodai légkör biztosítása.
- ❖ Elengedhetetlenül szükséges a módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjának **közös értelmezését követően, annak az intézményi gyakorlattal történő összevetése**, az egyes csoportokban kialakult **jó gyakorlatok**, az eredményes és hatékony nevelési-oktatási módszerek és eljárások közkinccsé tétele. Minderre fel kívánom használni az intézményi önértékelés feladatrendszerét, és a hospitálások rendjét és rendszerét.
 - A tanulási eredményességről szóló információk óvodai szinten is kerüljenek megfogalmazásra, óvoda szinten legyenek számszerűsítve, fejlesztő céllal épüljenek be a munkatervbe, a következő nevelési év feladatainak megalapozásaként.
 - A Pedagógiai Program elvárásainak hatékony megvalósítása érdekében kerüljenek kidolgozásra éves tanulási tervek, amelye segítik a tervezett, átgondolt nevelőmunkát.
 - Az intézményi önértékelés feladatainak, tervszerű működtetése.
 - Sikeres és eredményes szakmai vitakultúra, vitatechnikák kialakítása.
 - Egységes, pozitív intézményi és gyermeki jövőkép megfogalmazása.
 - Az intézmény jó hírnevének öregbítése, valamint a kialakult szakmai tapasztalatok megosztása céljából bátorítom az óvodapedagógus kollégákat a szakmai publikációk, jó gyakorlatok megírásában. Mindebben jómagam is részt kívánok venni, példát kívánok mutatni. Lehetőséget kívánok nyújtani azoknak az óvodapedagógus kollégáknak is, akik korábban nem vállaltak kiemelt szakmai szerepet.
- ❖ A magas színvonalú szakmai munka kizárólag az **óvodapedagógusok gyermekszerető, toleráns, türelmes, emberséges hozzáállásával** valósítható meg, amely alapja gyermekközpontú, derűs, nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkörnek. Mindez alapfeltétel ahhoz, hogy az óvodában derűs, kiegyensúlyozott egészséges gyermekeket nevelhessünk, hogy lehetőséget biztosítsunk a gyermeki személyiség mind teljesebb kibontakoztatására.
 - Minden csoportban biztosítjuk a gyermekek számára a szabadságot, az érzelmi biztonságot.
 - Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, legfőbb tevékenysége a mással nem helyettesíthető, önfeledt szabad játék. Ezt egészíti ki az önálló, irányított tapasztalatszerzés.

- A nevelőmunka középpontjában a gyermek álljon. Az óvoda biztosítsa számára a boldog gyermekkort, azt a helyet, ahol önfeledten lehet jól játszani, ahol szeretetet kap, ahol társai elfogadására, mások tiszteletére nevelik, ahol elsajátíthatja édes anyanyelvünket. Az óvoda biztosítsa a gyermek érdekében azt, hogy a pedagógiai program szellemében, az egyenletesen magas színvonalú nevelőmunka garantált legyen.
 - A nevelés kiemelt fejlesztési területe a szabad játék, a játékos, spontán tanulás. Az óvodapedagógusok feladata, hogy biztosítsák a feltételeket a mindennapok során és használják ki a bennük rejlő lehetőségeket nevelési céljaik megvalósítására.
 - A szülők évente kétszer kapjanak reális és átfogó értékelést az óvodapedagógusoktól gyermekük fejlődéséről.
- ❖ A Robogó Óvoda a **mozgáskorlátozott gyermek** integrációját valósítja meg az Alapító Okiratban meghatározottak szerint, sikeresen. A **sajátos nevelési igényű** (SNI) gyermekek óvodai integrálásából adódó feladatok közül kiemelem az újonnan érkező gyermekek óvodai közösségbe történő beilleszkedésének segítségét, a gyermekek, a csoport elfogadó attitűdjének, pozitív hozzáállásának a kialakítását
- A SNI gyermekekben ki kell alakítani, fejleszteni kell az egyéni sikereket feltételező tulajdonságokat, biztosítani kell a funkciók egyensúlyát.
 - A speciális segéd/fejlesztő eszközöket szükséges a gyermekekkel érzelmileg elfogadtatni.
 - A segítő szakemberekkel, (terapeuta, fejlesztő pedagógus, pszichológus stb.) a szoros szakmai kapcsolat, és az együttműködés további működtetése.
 - Fontos feladatunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mielőbbi felismerésének biztosítása. Szükség esetén vizsgálatának kezdeményezését, speciális szakemberekkel történő fejlesztésének biztosítását. A korai, szenzitív időszakot minél hatékonyabban használjuk ki a gyermek sikeres fejlődése, fejlesztése céljából.
 - Arra kell törekednünk, hogy a felismeréstől a legkevesebb idő teljen el addig, amíg a gyermek a szükségleteinek megfelelő foglalkoztatáshoz hozzájut. Ezáltal is elősegítve az időben történő iskolakezdést.
 - Az óvodapedagógusok befogadó attitűdjének erősítése. legyenek elfogadóak, és tudják kezelni a másságot a gyakorlatban is.
 - A mozgáskorlátozott gyermek integrációjának sikeres megvalósítása oly módon, hogy a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógus tudatos tervező munkája révén az óvoda Pedagógiai Programjában, az egyéni fejlesztési tervben, illetve a szakemberek iránymutatása alapján meghatározott tevékenységek, és hozzájuk kapcsolódó eszközök szükség szerint

hozzáférhetőek legyenek számukra. Biztosítsunk lehetőséget egyénre szabott eszközök használatának kipróbálására, megtanulására.

- Az óvodapedagógusok feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek beillesztése a gyermekcsoportba, a gyermekek befogadó, elfogadó magatartásának kialakítása, a gyermekek közötti kooperáció, kommunikáció kialakítása.
- A segítő szakemberek időben történő célirányos igénybevétele, folyamatos együttműködés és kommunikáció a gyermekek érdekében.
- Az óvodapedagógusok a szakemberek iránymutatása alapján tervszerűen fejlesszék egyénileg a gyermekeket, igénybe véve az óvodai nevelés eszközszerét is.

❖ **A diabeteszes gyermekek befogadása, ellátása szintén feladata az óvodának.**

- Az óvónők és az orvos szoros együttműködésével, az óvoda gondozónőjének bevonásával törekedjünk a diabeteszes gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítésére.
- A gyermekek az őket körülvevő felnőttektől a kiemelt figyelmet kapják meg, ezáltal legyen biztosítva számukra a boldog óvodáskor.
- A felnőttek a diabeteszes gyermekekkel kapcsolatos speciális teendőket (vércukormérés, inzulinadagolás) diszkrétan oldják meg, ugyanakkor törekedjenek a csoport pozitív attitűdjének a kialakítására.

❖ **Az óvoda gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Az alapvető gyermek- és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. A gyermekvédelmi munka során nagy hangsúlyt helyezünk a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzésére. Az intézmény által a gyermekvédelmi intézményekkel és szakemberekkel kialakult jó kapcsolat ápolása, rendszeres szakmai párbeszéd a konkrét megoldandó feladatok kapcsán.**

- Szoros kapcsolat kialakítása családokkal, igény esetén szakmai segítségnyújtás. A diszkrét, elfogadó, támogató attitűd megőrzésével.
- A szülők tájékoztatása arról is, hogy a gyermekvédelemmel kapcsolatos ügyekben hová fordulhatnak, milyen támogatásokat vehetnek igénybe.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátásában minden óvodapedagógus aktívan vesz részt, amely tevékenységet a gyermekvédelmi felelős fogja össze.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése a kapott információk alapján a vezető feladata.
- A szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek, valamint a halmozottan hátrányos helyzetben lévők, továbbá a fejlődésükben lemaradt, lassabban fejlődő gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésük elősegítése minden óvodapedagógus feladata.

❖ **A tehetségcsírák felismerése, a tehetséges gyermekek sajátos foglalkoztatása, szintén kiemelt feladatunk.**

- Középtávon ki kell alakítanunk a tehetség beazonosításának, tervezett fejlesztésének módozatait, az elért eredmények mérésének lehetőségeit.
- A differenciálás, az egyéni odafordulás legyen jelen a nevelőmunka mindennapjaiban, hassa át a nevelési területeket. Ehhez a munkához kiváló lehetőséget biztosítanak a tevékenységközpontok.
- A gyermekek értelmi intelligenciáján túlmenően fontos szerepet kell tulajdonítanunk az érzelmi intelligencia fejlesztésére is. A valódi esélyegyenlőség biztosítása, a hátránykompenzáció és a tehetségek felismerése, gondozása kiemelt feladatunk.
- A tehetséggondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása a nevelőtestülettel, munkaközösséggel közösen.
- ❖ A fenntartó segítségével szeretném elérni, hogy a **Robogó Óvoda külseje** is megújuljon, kiszínesedjen, ezáltal is vonzóbbá váljon a családok és a gyermekek számára
 - A tárgyi feltételek fejlesztése sorában fontosnak tartom, hogy az **ovi-foci** működtetéséhez a megfelelő helyszín kialakításra kerüljön.
- ❖ A modern kor kihívásainak is megfelelően szeretnék pályázaton lehetőséget szerezni az óvoda nagycsoportosai számára a **DIÓ program** beindítására. Lehetőséget biztosítva a gyermekek számára, hogy a XXI. század alapvető technikai eszközével, a számítógéppel, óvodapedagógusok által kontrollált módon, a szülők igényei alapján ismerkedhessenek meg. Célja az információs társadalom kialakításának az elősegítése, az esélyegyenlőség megteremtése. Természetesen a program napirendbe illetően működjön, és nem hátráltatná a gyermekeket a játékban.

5.2.2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ❖ A Pedagógus Életpálya Modell egyes elemeinek (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés) megvalósítása is esetenként stresszt okoz az intézmény pedagógusainak életében.

Vezetői feladataim annak érdekében, hogy **a változásokat a szervezet tagjai a legkevesebb feszültséggel éljék meg:**

- A nevelőtestület teljes körű, folyamatos tájékoztatása az aktuális változásokról. Gátlások, előítéletek feloldása. A változások folyamatának hatékony tervezése, a változások levezénylése, a folyamat eredményeinek rendszeres értékelése, a reflexiók visszacsatolása a hatékonyság növelése céljából. Ennek eredményeképpen egy változásokra nyitott szervezet létrehozása.
- Az intézményen belüli munka-, és felelősség megosztás, együttműködés kialakítása. Az értekezletek, megbeszélések, belső továbbképzések rendjének kialakítása.
- A dolgozók véleményének, javaslatainak kikérése, meghallgatása.
- Az intézményi kommunikáció rendjének kialakítása, a zökkenőmentes információáramlás biztosítása az intézményen belül és a partnerekkel. A

papíralapú kommunikáció mellett a digitális lehetőségek kihasználása a kommunikáció fejlesztésére (e-mail, honlap stb.)

- Problémakezelési, probléma megoldási folyamat kialakítása, az eljárásrend kialakítása, nevelőtestülettel történő elfogadtatása.
 - A közös értékeken alapuló jövőkép vezetői képvisellete, a nevelési elvek kommunikálása, megismertetése a partnereinkkel.
 - A munkaközösség nyújtotta lehetőségek kihasználása a szakmai munka fejlesztésére. A munkaközösség témája az előző nevelési év tapasztalataira épüljön, figyelembe véve az éves beszámolót, a nevelési év fő célkitűzéseit, valamint az időközönként elvégzett SWOT analízis eredményeit.
 - Az intézményi célok elérésének segítése a vezető részéről személyes segítségnyújtással, valamint szakmai teamek létrehozásával, működtetésével.
 - Partnereink véleményére, belső és külső intézményértékelésre alapozva az intézmény partneri elvárásainak, erősségeinek gyengeségeinek meghatározása. Az így kapott eredmények érdekében meghatározott feladatok operatív lebontása, megjelenítése az éves munkatervben.
- ❖ **A tanfelügyelet, pedagógusminősítés (portfólióírás),** valamint ezeket a folyamatokat támogató belső önértékelés aktuális, és hangsúlyos feladatok az intézmény és a pedagógusok életében. Tájékoztatással, személyes segítségnyújtással az önértékelési folyamat segítségével és az önértékelő csoportok támogatásával kívánok segítséget nyújtani az óvodapedagógusoknak, ezeknek a feladatoknak a **sikeres megoldásához**.
- A szükséges jogszabályok, egyéb szabályozók megismertetése révén kívánom elérni azt, hogy a kollégák felkészülten és pozitívan álljanak a köznevelésben megjelenő változások elé, és képesek legyenek megfelelni az elvárásoknak.
 - Személyesen kívánok segítséget nyújtani a pedagógusok portfóliójának megírásához.
 - Szeretném elérni az, hogy az óvoda pedagógusai sikeresen jussanak el a Pedagógus II. fokozatba, munkájukat a továbbiakban is szakmai igényesség jellemezze.

5.2.3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ❖ Ahhoz, hogy az intézmény működése zökkenőmentes legyen a működés folyamatában, arra van szükség, hogy az **intézmény kommunikáció rendszere** kidolgozásra kerüljön. Ennek lényege, hogy mind az intézmény dolgozói, mind pedig partnerei kellő időben tudjanak hozzájutni az őket érintő számukra fontos információkhoz. Az intézményi kommunikáció rendszerének kidolgozása és működtetése vezetői feladat.
 - Építetek a kialakult jó gyakorlatokra, azokat tovább működtetem, valamint kialakítom a papír alapú és elektronikus kommunikációnak a rendszerét. Az intézményi alapdokumentumok, formanyomtatványok, szakmai anyagok, óvodai programok elérhetőek kell, hogy legyenek az óvoda hirdető falán, papír alapon ugyanúgy, mint az óvoda honlapján elektronikus formátumban.
 - Jól használható, tartalmas, esztétikus honlap kialakítása, illetve működtetése, folyamatos frissítése.
 - Ösztönzöm a belső, illetve külső partnerekkel történő elektronikus (Pl: e-mail) kommunikációt. Meghívók, egyéb lényeges információk ily módon történő továbbítását a fenntartó, a kollégák, illetve a szülők felé is.
- ❖ Törekedni fogok arra, hogy lehetőség szerint **minden jelentkező gyermek nyerjen felvételt**, három évesen kerüljön óvodába, elsősorban a szülő által megjelölt csoportban. Ennek csak a férőhely szab határt. Amennyiben a létszám itt már betelt, másik csoportban nyer a gyermek felvételt.
- ❖ Nagy figyelmet kívánok fordítani arra is, hogy **a tanköteles gyermekek optimális időben kezdjék el általános iskolai tanulmányaikat**. Azt tartom kívánatosnak, hogy ne automatikusan, hanem egyéni mérlegelés alapján, szakemberek véleményére támaszkodva, a szülőkkel közösen határozzuk meg az iskolakezdés időpontját.
- ❖ Nagy hangsúlyt fektetek **az intézményen belüli demokratizmus kialakítására**. Számítok a kollégák véleményére. Mindenkinek (saját magamnak is) lehetőséget kívánok biztosítani a **reflexióra**. Ezeket a visszajelzéseket, korrekciókat pedig rendszer szinten kívánom beépíteni az intézményi működésbe, az eredményesség, a hatékonyság javítása, a színvonalasabb nevelőmunka megvalósítása érdekében.
 - Törekszem arra, hogy **tudásomat folyamatosan megújítsam** annak érdekében, hogy pedagógiai, vezetői tevékenységemet az elvárható legmagasabb színvonalon valósíthassam meg.
- ❖ Hiteles és etikus pedagógusi, vezetői magatartásommal példát kívánok mutatni.

5.2.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ❖ A „Szívvel-lélekkel” pedagógiai program céljainak sikeres megvalósítása szempontjából is fontosnak tartom, és ösztönzőm **az önképzést, továbbképzést** önmagam, és a pedagógus kollégák tekintetében egyaránt. A továbbképzések iránya feleljen meg az aktuális oktatásirányítási elvárásoknak, a fenntartó kívánalmainak, valamint a pedagógiai programban, illetve az éves munkatervben meghatározott nevelési célkitűzéseknek, kiemelt nevelési területeknek.
 - Támogatást kívánok nyújtani az óvodapedagógusok számára a személyre szóló továbbképzési elképzelések kialakítása során, egyaránt figyelembe véve az egyéni karrierterveket és a fenntartói, intézményi igényeket.
 - Arra kívánom inspirálni a kollégáimat, hogy az önképzési, továbbképzési lehetőségeket is használják fel önmaguk, szakmai munkájuk fejlesztésére. legyenek igényesek a munkájukra, törekedjenek a folyamatosan javuló, színvonalas munkavégzésre.
 - Kialakítom az intézményen belüli, ún. belső továbbképzések rendjét, melynek témái a nevelési év kiemelt feladataival és a szakmai munkaközösségek tevékenységével lesz összhangban.
 - Kihasználjuk az Oktatási Hivatal, a POK nyújtotta lehetőségeket is a továbbképzésekre, valamint a szakmai tájékoztatásokra.
- ❖ Arra ösztönzőm a kollégákat, hogy vegyenek részt olyan **pedagógus-továbbképzéseken**, amelyek segítik szakmai feladataink megvalósítását. Ilyenek:
 - TSMT (tervezett szenzomotoros tréning) torna
 - DSZIT (dinamikus szenzoros integrációs) terápia
 - Játékterápiák
 - Drámapedagógia

A fenti képzéseken történő részvételt követően lehetőség lenne arra, hogy az óvodapedagógus szakszerűen támogassa meg az utazó szakemberek munkáját. Az elsajátított ismeretek használhatóak lesznek egyéni, kiscsoportos, illetve óvodai gyermekcsoporton belüli fejlesztésre egyaránt.

Jelenleg nincs olyan szakember az óvodában, aki masszázzsal készíti elő gyermekek testét, izmait, a fejlesztő mozgásra. Minden óvodai alkalmazottnak fel kívánom ajánlani a lehetőséget, hogy közülük valaki *Sport-, és gyógy masszőri* végzettséget szerezhessen. Ezzel a végzettséggel lenne lehetőség arra, hogy zsályás masszázzsal készítse elő a gyermekek mozgásszerveit a fejlesztő torna hatékonyságának növelése érdekében. A konduktor az így felszabaduló idejét mozgásfejlesztésre tudná használni.

- ❖ A **minőségi munka elismerése** vezetői feladat. Az óvodapedagógusok bevonásával, együttműködve a munkaközösséggel, önértékelésen alapuló rendszert kívánok működtetni a minőségi munka értékeinek feltárására. Ezáltal is fejleszteni kívánom a szakma és a minőség iránti elköteleződést.

- Az egyéni pedagógus kompetenciák felmérése, a pedagógussal közösen történő értékelése. A kompetenciák fejlesztésében egyéni segítséget kívánok nyújtani minden egyes óvodapedagógusnak.
 - Az egyéni kompetenciák felmérésének eredménye kiváló alapot nyújt arra is, hogy a munkamegosztás során mindenki az erősségének megfelelő feladatot kapjon.
- ❖ **A humánerőforrás-fejlesztés, és a menedzsment területén** együttműködve a nevelőtestülettel, tervszerűen kívánom irányítani a munkaerő kiválasztást, betanítást és mentorálást. Arra törekszem, hogy az intézménybe a továbbiakban is a munkájuk iránt elkötelezett pedagógusok, segítő és egyéb alkalmazottak kerüljenek, akik azonosulni tudnak a nevelőtestület által kidolgozott pedagógiai program célkitűzéseivel, nevelési felfogásával.
- Nagy figyelmet fordítok arra, hogy minden évkezdésre lehetőleg minden pedagógus álláshely betöltésre kerüljön. Ezáltal is biztosítva a pedagógusok egyenletes terhelését.
 - Állandó, jól együttműködni tudó óvónői párok kialakítására törekszem, ezáltal biztosítva a gyermekek számára a megszokott, nyugodt környezetet, a személyi állandóságot.
 - Jó munkahelyi légkör, elfogadó, pozitív munkahelyi környezet kialakításával arra törekszem, hogy minimálisra csökkentsem a fluktuációt, a kollégák szeressenek itt dolgozni, jól érezzék magukat a munkahelyükön, tiszteljék, segítsék egymást, és becsüeljék meg egymás munkáját.
 - A közös célok elérésére, a pedagógusok együttműködésével, nyitott, támogató szervezeti kultúrát kívánok kialakítani, ahol a csapatmunka, a tudásmegosztás, egymás segítése a mindennapi munka természetes része.
 - Elismert, nagy tapasztalattal és tudással rendelkező pedagógusok mentori tevékenységbe történő bevonása által, a fiatal, a kezdő, vagy a nálunk kezdő pedagógusok számára a saját pedagógiai gyakorlatuk kialakításához, a beilleszkedésük megkönnyítéséhez kívánok segítséget nyújtani.
 - Különös figyelmet kívánok fordítani az intézményünkben gyakornoki évüket töltő pályakezdők mentorálására, szakmai segítségére, a sikeres gyakornoki vizsgáig történő eljuttatásukra.
 - Személyes segítséget kívánok nyújtani a minősítő vizsgára/eljárásra készülő óvodapedagógusok számára dokumentációs és gyakorlati téren egyaránt.
 - Ahhoz, hogy az intézményi működés minél szélesebb körben váltsa ki a partnereink elégedettségét, szükségesnek látom a demokratizmus erősítését, a pedagógusok, alkalmazottak véleményének kikérését, jobbitó szándékú szakmai elképéléseik ösztönzését, támogatását.

5.2.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- ❖ A külső-belső partnerek bevonásával közösen kitűzött célokat az intézmény akkor tudja a leghatékonyabban elérni, ha a vezető a humán, pénzügyi, technológiai, fizikai stb **erőforrásokat biztosítja**, annak érdekében, hogy a belső feladatmegosztásnak megfelelően, minden munkatárs a saját feladatait minél hatékonyabban és magasabb színvonalon tudja ellátni. Az erőforrások biztosítása tekintetében az alábbi vezetői feladatokat kell ellátnom:
 - Az intézmény jogszerű működésének biztosítása, jogszabálykövetés, a változások folyamatos beépítése a szabályzatokba. A változások követése, elfogadtatása, nyilvánosságra hozatala - használva a rendelkezésre álló csatornákat- folyamatos feladat.
 - Az intézmény működését meghatározó jogi szabályozók változásairól rendszeresen tájékoztatom a nevelőtestületet. Az óvodapedagógusok munkáját érintő változásokat közösen értelmezzük a gyakorlati munka szempontjából.
 - Az adminisztrációs munka naprakész ellátása.
 - Az intézmény vezetőjének hatékonyan kell együttműködnie a fenntartóval, a GESZ-szel az emberi, tárgy, pénzügyi erőforrások biztosítása érdekében, és a programok megvalósítása során.
- ❖ Az óvodai nevelés a **családi nevelés kiegészítője**, munkánk a családi nevelésre épül. Fontos rendszeres kapcsolattartás, a jó együttműködés a gyermek érdekében.
 - A fogadó órák, szülői értekezletek, nyílt napok, közös programok, ünnepek, megemlékezések révén erősödik az az óvoda és a szülői ház kapcsolata.
 - Törekedni fogok arra, hogy családi programjaink vonzóak legyenek a szülők számára.
 - A pedagógus és szülő közötti kötetlen beszélgetések során ismerhetjük meg a családi nevelés elveit, gyakorlatát, a szülők pedagógiai felfogását. Erősíti a bizalmat szülő és nevelő között.
 - Lehetőséget biztosítunk a szülők számára, hogy az óvodában folyó nevelőmunkával megismerkedhessenek. Számítunk véleményükre, az óvodai életbe történő bekapcsolódásukra, programjainkon való aktív részvételükre.
 - A kisebb gyermekek befogadását segíti, hogy ismerik az óvodát, otthonosan mozognak a helyiségeinkben.
- ❖ **Takarékosan és költséghatékonyan** kell felhasználni az intézmény költségvetését. Már a költségvetés tervezése során figyelemmel kell kísérni az intézmény kiemelt

céljait, aktuális feladatait, így biztosítva a célok megvalósításához szükséges pénzügyi forrásokat.

- Pályázati lehetőségek, egyéb bevonható források folyamatos figyelése, a lehetőségek kihasználása annak érdekében, hogy pénzügyi lehetőségeinket bővítsük, céljaink megvalósítása érdekében.
 - A célok megvalósulását az óvoda alapítványa is segíti.
- ❖ Folyamatosan biztosítani kell az óvodába járó gyermekek és az intézmény alkalmazottai számára az egészséges, **balesetveszélytől mentes környezetet**. Rendszeresen elvégezni az előírásoknak megfelelően a biztonsági **ellenőrzéseket**, rendszeresen lefolytatni a **bejárásokat**, feltérképezve a javítási igényeket, törekedni mielőbbi megvalósításukra.
- Ki kell alakítani, le kell szabályozni és működtetni kell azt a jelzőrendszert, amely segítségével a balesetveszély észlelésétől a legrövidebb idő telik el az intézkedésig, a balesetveszély felszámolásáig.
 - Tervezett módon biztosítani kell az intézmény tárgyi eszközeinek folyamatos fejlesztését, valamint a rendszeres karbantartási, felújítási feladatok megvalósulását.
- ❖ Minden kommunikációs fórumot fel kell használni, annak érdekében, hogy az intézmény eredményeit megismertessük partnereinkkel, és **pozitív képet alakítsunk ki az intézményről**.
- Figyelmet kell fordítani arra, hogy az óvodapedagógusok csoporton kívüli feladatai lehetőség szerint egyenlően legyenek megosztva, az egyéni erősségekre, képességekre, kompetenciákra építve. Ezáltal biztosítani a nevelőtestület tagjainak az egyenletes terhelését, ugyanakkor mindenki számára biztosítani a lehetőséget a kiemelkedő munkavégzésre.
 - A közös munka eredményeképpen, a feladatmegosztás, dolgozói bevonás révén, középtávon alakuljon ki az intézmény szervezeti kultúrája, és a benchmarking, ami segíti az intézmény teljesítményének mérését, másokkal való összehasonlítását, és a felhalmozódott tudás megosztását, mindezek eredményeképpen a folyamatos szakmai és szervezeti fejlődést.

6. Kapcsolattartás

A **külső kapcsolatok ápolása** az intézmény számára is fontos feladat. A nevelőmunka hatékonyságát növeli a helyi társadalom felé való nyitottság, a partnerekkel történő együttműködés kedvező alakulása. Hangsúlyos feladatnak tekintem az elvárásoknak és a kialakult szokásoknak megfelelően történő kapcsolattartás módozatainak megtartását és megerősítését, fejlesztését.

6.1. Együtműködés a családdal

A **család és az óvoda** kapcsolatának ápolása, erősítése folyamatos feladatot jelent. A gyermek számára a családi nevelés az elsődleges, az óvodai nevelés ennek a kiegészítője.

Az óvoda-család kialakult kapcsolattartási módozatain (családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó óra) túlmenően fontosnak tartom kialakítani azokat a formális csatornákat, amelyeken keresztül a szülők folyamatos visszajelzéssel élhetnek az óvodai étellel kapcsolatban. A **partneri igény-, és elégedettségmérés** (beleértve a szülőt, mint partnert) kerüljön kidolgozásra és bevezetésre a jövőben. Az elégedettségmérés eredményei összesítetten jelenjenek meg az óvodai éves beszámolóban, és az ebből leszűrt fejlesztési feladatokat kerüljenek betervezésre a következő évi munkatervbe.

Váljék hangsúlyosabbá **az intézmény menedzselése**, amely feladat magában foglalja, hogy az óvoda nyissa tágabbra a kapuit, mutassa meg magát, mindazokat a bevált, sikeres és eredményes módszereket, amely a nevelőmunka gyakorlatát jellemzi. A nevelőtestülettel és a szülői házzal közösen - támaszkodva a munkaközösség eredményeire - bővítsük a családi programok körét, hogy több családi rendezvényre, programra kerülhessen sor. A közös élmény erősíti az óvoda megismerését, elismerését, vonzóbbá teszi az intézményt a családok számára

Az óvoda, az óvoda vezetése legyen átlátható a szülők, partnerek számára. A nevelési év előkészítésébe, az aktuális programok előkészítésébe, lebonyolításába, majd év végén az elért eredmények számbavételébe szeretném bevonni a Szülők Közösségét. Javasataikat, véleményüket be kívánom építeni a megfelelő tervekbe, beszámolóikba.

6.2. Együtműködés a fenntartóval

A fenntartó önkormányzattal korrekt, szakmai együttműködésre törekszem. Az óvoda aktuális problémáinak megoldásához segítségre számítok a hivatal szakemberei részéről.

A Robogó Óvodát képviselni kívánom a kerület programjain, rendezvényein. Részt kívánok venni a vezetői megbeszéléseken, tájékoztatókon, szakmai megbeszéléseken.

Rendszeres kapcsolatot kívánok tartani a fenntartó képviselőjével az óvodát érintő operatív ügyekben.

Az óvodai rendezvényeken, programokon mindig szeretettel várjuk a fenntartó képviselő-testület tagjait, valamint a hivatal munkatársait.

Nagy figyelmet fordítok az óvoda törvényes működtetésére és a takarékos, hatékony gazdálkodásra.

6.3. Együtműködés az utazó szakemberekkel (SOFI, EGYMI)

Az utazó szakemberekkel az elmúlt időszakban napi szakmai együttműködés alakult ki. Ennek fenntartása, erősítése a továbbiakban is nagyon fontos feladat. Mivel az SNI gyermekek mellett igen nagyszámú gyógytestnevelést igénylő gyermek is van az óvodában,

célszerű és szükségesnek a terapeuta, a gyógy-testnevelő s a fejlesztő pedagógus és az óvodapedagógus összehangolt munkája.

A beszédfejlesztés is nagyon hangsúlyos feladat, különösen az iskolakezdés előtt. Arra törekszünk, hogy minden gyermek helyes hangzójéjtással kezdjen iskolát, erősítve ezzel a sikeres iskolakezdés esélyét.

A pszichés rendellenességek, problémák egyes jeleit az óvodapedagógusok a csoportban végzett munkájuk során érzékelik. Az óvodapszichológus felé történt jelzést követően a kezelés kezdetét veheti, bevonva a családot, a pedagógusokat.

A napi együttműködés az utazó szakemberekkel az óvodában megvalósul, az óvodapedagógusokkal folyamatos egyeztetés zajlik. Az utazó szakemberek javaslatait az óvodapedagógusok beépítik a napi fejlesztési gyakorlatukba.

6.4.Együttműködés a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központtal

A gyermekek fejlesztése akkor indulhat el az óvodában, illetve a körzeten kívüli gyermek akkor juthat speciális fejlesztésekhez, hogyha a Mozgásvizsgáló Szakértői Bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkezik. Mivel ez minden további fejlesztés alapja, a továbbiakban is arra törekszünk, hogy azok a gyermekek, akik „papír” nélkül érkeznek az óvodába, mielőbb vizsgálaton vegyenek részt.

Az időszakos vizsgálatok, a rehabilitáció, a gyermek fejlődését követő folyamatos szakmai egyeztetést igényelnek. A bizottsággal jól működő kapcsolat alakult ki, ennek fenntartása, erősítése szükséges a továbbiakban is.

6.5.Együttműködés a Csibész Gyermekjóléti Szolgálattal

Az intézmény a szociális és mentálhigiénés okok miatt veszélyeztetett, illetve krízishelyzetbe került családoknak segít a problémáik megoldásában. A gyermekvédelmi jelzőrendszer egyik végpontja.

Az elmúlt években kialakult jó kapcsolat működtetése, erősítése a feladat a gyermekjóléti szolgálattal. A hátrányos, veszélyeztetett gyermekek kapcsán napi szintű együttműködés szükséges a továbbiakban is a családgondozás, a közösségfejlesztő, és csoportos programok kapcsán.

A családokat megismertetjük azokkal a lehetőségekkel, amelyeket a gyermekjóléti szolgálatnál vehetnek igénybe, úgymint krízisintervenció, tanácsadások, természetbeni és anyagi támogatások igénybevétele.

6.6.Együttműködés a Gyermek Átmeneti Otthonával

Az intézmény a kerület gyermekvédelmi intézményrendszerébe szervesen kapcsolódik. Azoknak a gyerekeknek, szülőknek nyújt segítséget, akik mentálisan szociálisan krízishelyzetbe kerültek.

Az időszakosan átmeneti elhelyezésben részesülő óvodáskorú gyermekek az otthonban tartózkodás ideje alatt óvodai ellátásban részesülnek. A Robogó Óvoda óvodapedagógusai és alkalmazottjai mindent megtesznek annak érdekében, hogy az itt tartózkodás ideje alatt nyugodt, derűs, kiegyensúlyozott óvodai körülményeket teremtsenek a gyermekek számára. Az átmeneti otthonnal ezért napi szintű kapcsolattartás szükséges, ami az elmúlt időszakban jól kialakult. A kapcsolat további fenntartása és erősítése a feladatunk

6.7.Együtműködés alapítványokkal

Szurikáta Alapítvány, a diabeteszes gyermekek nevelő családok alapítványa. Segítséget nyújt az érintett szülők és az óvoda számára a diabeteszes gyermekek gondozásához. Lelki támaszt nyújt a szülőknek, segít a gyermekek társadalmi esélyegyenlőségének elősegítésében, tévhitiek előítéletek elosztatásában.

Kanga Alapítvány, óvodákat, iskolákat látogatnak állataikkal. Lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek testközelből ismerhessék meg az állatokat, megismerhessék a velük való helyes bánásmódot. Programokon rendezvényeken vesznek részt az óvodában.

A **Mosolybirodalom Alapítvány** gyermekeknek szóló ingyenes programjaival vesz részt az óvodai rendezvényeken. Ilyenek például a lufi hajtogatás, arcfestés, bűvész és bohóc műsorok, légvárak, népi játékok stb. Színvonalas programjaik színesítik az óvodai rendezvényeket.

Az alapítványokkal az óvodának jól kialakult rendszeres kapcsolata van. Ennek működtetése, fenntartása a feladat a továbbiakban.

